

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: superior@ispn.edu.ar www.ispn.edu.ar

Espacio curricular: SUJETOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Formato: MÓDULO

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

Profesor/a: ADRIANA GUZMÁN

Curso: PRIMER AÑO

N° de horas: Totales

160

Semanales:

5

Ciclo lectivo: 2011

Correlatividades

Para cursar con **Matemática y su Didáctica I, Tecnología y su Didáctica, Artes Visuales y su Didáctica, Música y su Didáctica, Las Prácticas Lingüísticas y su Didáctica.**

Fundamentación

En este espacio curricular intentaremos desplegar un conjunto de reflexiones acerca de los niños en la sociedad contemporánea, de los desafíos de la educación infantil y específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial, desde una constitución psicofísica y sociocultural.

El sujeto es una trama de experiencias, en relación con otros; es una construcción social, histórica, diversa y contextualizada, por lo tanto es de suma importancia ubicarnos en los destinatarios de este proceso de enseñanza y de aprendizaje, siendo un desafío y una necesidad responder a las diferencias de la población infantil y conocer sus individualidades.

Debemos analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios, que partiendo de teorías actualizadas permiten una concepción integrada del desarrollo infantil.

En esta etapa de la infancia se producen transformaciones trascendentes y dinámicas de la personalidad de los sujetos, por lo tanto toda instancia de enseñanza supone responsabilidad y un compromiso de gran importancia, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción de conocimiento de los Sujetos de la Educación Inicial.

No hay una infancia universal; los contextos de crianza se organizan a través de creencias y significados que van configurando a niños y niñas con características singulares y culturales propias.

Siendo el niño un sujeto en constitución, en una asimetría con el adulto, es en la escuela donde los roles de docente-alumno muestran esta diferencia; la infancia no se da sin el encuentro con otros, como construcción social lleva las marcas de las instituciones por las que empiezan a transitar el pasaje de lo privado y familiar a lo público y social.

Este espacio nos invita a considerar la constitución del sujeto, las relaciones entre mundo interno e instituciones, la trama de ciertos vínculos y los procesos de socialización, remitiéndonos a pensar en el sentido de la experiencia escolar y nuestro lugar como adultos responsables de la educación.

Objetivos generales

- 1- Abordar específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial desde una constitución psicofísica y sociocultural.

- 2- Conocer y observar reflexivamente al Sujeto, profundizando distintas dimensiones sociales y culturales.
- 3- Responder a las exigencias de la población infantil conociendo sus individualidades dentro de un determinado contexto.
- 4- Analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios.
- 5- Conocer teorías actualizadas que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil.
- 6- Tomar conciencia de la responsabilidad y compromiso de toda instancia de enseñanza, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción del conocimiento de los sujetos de la Educación Inicial.
- 7- Valorar las acciones cooperativas, respetando los esfuerzos propios y de los demás, desarrollando la capacidad de trabajar en equipo.
- 8- Favorecer y potenciar la interiorización de valores humanos y cristianos, conjugando la síntesis entre Fe, Cultura y Vida.
- 9- Ofrecer posibilidades de autonomía, de realización personal, libertad, confianza y madurez humana según la perspectiva Mercedaria.

Contenidos

✓ **Conceptuales:**

✓ Eje temático No 1: "La infancia como construcción social"

Configuraciones de la niñez como producto de procesos históricos complejos. El niño como sujeto en crecimiento. Infancia y modernidad. La escolarización de la infancia. Niños en el siglo XX, entre la permisividad y la represión.

Miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. Sociedades conflictivas.

La constitución subjetiva del niño. El proceso de constitución de la subjetividad.

Eje temático No 2: "El niño y su desarrollo madurativo"

Teorías del desarrollo. Embarazo y parto.: aspectos somáticos y psicológicos.

Desarrollo prenatal: Influencias prenatales del ambiente. Psicología de la embarazada.

Recién nacido: Reflejos arcaicos.(su importancia evolutiva). Capacidades sensoriales del recién

nacido. Psicomotricidad: Desarrollo del tono muscular y postura. Preensión y locomoción. Estimulación temprana.

El niño de jardín maternal (de 0 a 3 años): Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional.

El niño de jardín de infantes (de 3 a 5 años): Desarrollo psicomotriz, cognitivo y emocional. Madurez, desarrollo y aprendizaje. Factores constitucionales y ambientales en la configuración de la personalidad. La sexualidad infantil. La construcción del esquema corporal.

Eje temático No 3: "La familia y los sujetos en constitución".

La familia como objeto de estudio: enfoque sociológico, biológico, antropológico y político.

El contexto familiar. Dinámica de las relaciones familiares. Problemática. Crisis. Funciones de la familia, etapas en el ciclo vital del grupo familiar. Relación madre-hijo. Función materna y paterna.

Funciones familiares y función docente.

Eje temático No 4: "Producción de subjetividad y prácticas sociales".

Los sujetos en el universo simbólico del grupo de referencia. Vínculos. Prácticas y modelos que predominan en el ámbito privado (flia) y público (instituciones).

Modelos, contenidos culturales. Redes sociales.

Desarrollo Moral.

Tramas de socialización de la infancia. Contextos urbanos, periféricos y rurales.

Riqueza, pobreza, exclusión. Educación: igualdad-desigualdad. Escuela y pobreza.

Infantes como sujetos de consumo.

✓ **Procedimentales:**

- Comprensión y fundamento del desarrollo de la personalidad del sujeto desde un enfoque holístico, abordando desde distintas dimensiones, sus vínculos e interacciones en un contexto sociocultural determinado. Logro de las herramientas necesarias para generar cambios que optimicen la realidad.
- Comprensión de la realidad de los sujetos que intervienen en la relación pedagógica para fundamentar sus propias prácticas.
- Construcción de la fundamentación teórica apropiada para las prácticas de enseñanza.
- Concepción del rol docente en función de una actitud permanente de búsqueda del conocimiento y comprensión de las características del sujeto con el que se vincula.
- Observación y análisis de los diferentes comportamientos de los alumnos en la etapa evolutiva que atraviesa.
- Comprensión del abordaje del sujeto desde diferentes dimensiones,
- Solucionar situaciones problemáticas desde un marco teórico-científico.

✓ **Actitudinales:**

- Tomar conciencia de las implicancias de la vocación docente en el marco del Ideario Mercedario.
- Desarrollo de una actitud de servicio y responsabilidad evangelizadora en su rol docente
- Valoración de la expresión cultural de los alumnos de los diferentes grupos étnicos y sociales.
- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad de las personas.
- Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico. los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.
- Integrar los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

Estrategias metodológicas

- ✓ **Actividades en clase:** Trabajo grupal. Esquemas conceptuales. Reflexión de la práctica. Articulación teórico práctica con Investigación y Práctica. Análisis de casos. Realización de trabajos a través de aula virtual.

- ✓ **Actividades extraclases:** Trabajo de campo. Investigación a realizar.

Evaluación

- 1) De Proceso: Los alumnos realizarán:
 - a) Trabajos Prácticos grupales e individuales donde analizarán contenidos, presentación de informes y elaboración de esquemas conceptuales.
 - b) Trabajo de campo sobre: Observación de las características del niño y su contexto, relacionando lo observado con la bibliografía asignada.
 - c) Elaboración de un mapa conceptual sobre los temas del espacio curricular.
- 2) Acreditación:
Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por la Institución.

Bibliografía

- CARLI SANDRA: De la familia a la escuela. (Argentina, Buenos Aires. Santillana, 1992).
GIBERTI EVA: Organizaciones Familiares. 1992.
GIBERTI EVA: Vulnerabilidad y Trabajo Infantil. 1996.
ARTOLA: Familia y sociedad pluralista. 1990.
GUTMAN LAURA: La maternidad. 2000.
DIAZ ESTHER: La Ciencia y el Imaginario Social.
FERNANDEZ ALICIA: Poner en juego el saber.
SCHLENEESON: Niños que no aprenden. Paidós.
GOLEMAN: Arte, mente, cerebro.

Instituto Superior del Prof. "San Pedro Nolasco"

- VARELA: Figuras de la infancia.
DE LA ROSA: Pedagogía sobre el lenguaje.
DE LA ROSA: Escuela y Subjetividad.
LESARRAGA H. RUÍZ. V.: Desarrollo, niño y contexto.
SERLETTI A.: Repetición, novedades y sujeto de la educación.
DOLTÓ FRANCOISE: La causa de los niños.
ASAD OMAR: Acerca de la infancia
NADAGOSKI Y VAQUERO: Existe la infancia.
PAPALIA D.: Desarrollo madurativo.
KOLBERG JARAMILLO: Desarrollo moral
GASALLA F.: Psicología y cultura del sujeto que aprende.
PAPALIA D.: Psicología del desarrollo.
DUEC CAROLINA: Infancia, madurez y consumo.
DUEC CAROLINA: Chicos Mc Donald.
BAQUERO R. Y NARODOWSK M.: Existe la niñez? .Revista del Instituto de Investigación de Ciencias de la Educación. Año No 4. 1994.
CARUSO M. Y DUSSEL I.: De Sarmiento a los Simpsons. Kapelusz.Bs As.
REDONDO P. Y THITED S.: Escuela y pobreza. Mimo.1998.
SARTORI G.: La sociedad teledirigida. Taurus. Madrid.
GRASSI E.: La familia un objeto polémico. Revista Social No 9. Ciencias Sociales
CARLI S.: Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983 - 2001).
FLEITAS DOLORES.: Aportes de la memoria.
ARRES PHILIPS.: La infancia. Revista de Educación Nro. 254. 1993
NASODOWSKI M.: Después de clase: desencantos y desafíos de la escuela actual. Novedades educativas.1999. Novedades Educa Bs As. (1999).
TORRES G.: Infancia. (UNO) 1994.
ARIES P.: El niño y la vida familiar. Taurus Madrid 1993.
CARLI S.: Entre la escuela, la calle y el shopping. BsAs. Paidós. 2006.
PROPPER F.: Infancia y Escuela: construcciones sociales en crisis.
INTERNET.: www.nuestraldea.com
DUSSEL I. : Revista 'El Monitor' Nro 10. Verano 2006 – 2007, Pag 26-28-33 y 38.